

ตอนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๓.๑ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๒.๖๗	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๕	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

- | | |
|--|-------------------|
| ๑.ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” | จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ |
| ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕,๓.๑,๔.๑,๔.๒ | |
| ๒.ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ |
| ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖,๓.๒,๓.๓ | |
| ๓.จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” | จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ |
| ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒,๒.๑,๓.๔ | |
| ๔.จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” | จำนวน - ตัวบ่งชี้ |
| ๕.ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” | จำนวน - ตัวบ่งชี้ |

๓.๒ จุดเด่น (ปัจจัยที่ส่งผลให้ผลการดำเนินงานตามประเด็นการประเมินผ่านเกณฑ์)

สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปการติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กได้รับความร่วมมือจากนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครองและสถานประกอบการ มีการสร้างเครือข่าย บุคลากรมีความสามารถ มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานตามนโยบาย

สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้สอนเป็นผู้จบตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน สนับสนุนให้ครูได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานหรือวิชาชีพที่สัมพันธ์กับวิชาที่สอน

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายของโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุน ด้านวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียน มีรายจ่ายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ความรู้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องครบถ้วนมีการบันทึกหลังสอน มีการนำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศการเรียนการสอน กำกับดูแลให้ครูทุกคนพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยศึกษาหรือวิจัยอย่างน้อย ๑ รายวิชาเพื่อแก้ปัญหา การพัฒนาการเรียนการสอน

มีการติดตามงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสม เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ มีการสร้างเครือข่าย บุคลากรมีความสามารถ มีการบริหารงานที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานตามนโยบายสำคัญต่างๆ จากหน่วยต้นสังกัด บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ จนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ การบริหารการจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพ มีการติดตามงาน

สถานศึกษามีแผนงานในการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการศึกษาดูงาน ด้านวิทยากรร่วมพัฒนาผู้เรียน ด้านทุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา

มีการจัดการเรียนการสอน การจัดแผนการเรียนและหลักสูตรการสอนที่ดี หลากหลาย ตรงตามความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางาน โดยผลงานได้รับได้นำไปใช้ประโยชน์ได้กับชุมชนและกับการจัดการเรียนการสอน เกิดประโยชน์สูงสุดทุกโครงการ

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา (ปัจจัยที่ส่งผลให้ผลการดำเนินงานตามประเด็นการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์)

ปัจจัยที่ทำให้ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ พอใช้ ได้แก่ ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนจำนวนมาก ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีจำนวนน้อยลง

สถานศึกษาขาดการส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง อย่างจริงจัง

สถานศึกษาขาดการประเมินผลการดำเนินการ ตามเป้าหมายที่กำหนด ไม่มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาขาดส่งเสริม สนับสนุน ให้จัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ และกิจกรรมด้านการส่งเสริมการค้าตรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วม อย่างจริงจัง

๓.๔ ข้อเสนอแนะ (วิธีการแก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์)

สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการด้านการดูแลผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง อย่างจริงจังต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ตามเป้าหมายที่กำหนด มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้จัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ และกิจกรรมด้านการส่งเสริมการค้ารงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมมากขึ้น อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๕ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมโครงการด้านการดูแลผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ โดยการจัดการเรียน ซ่อมเสริม พร้อมจัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ ให้กับผู้เรียน
๓. ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอน ตามแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริ
๔. จัดทำฐานข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
๕. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. ส่งเสริมการจัดศึกษาหลากหลายรูปแบบเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไปเพื่อการทำงานทำ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐานและการใช้นวัตกรรมโดยพัฒนาจากความคิดอย่างสร้างสรรค์
๔. สนับสนุนทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนาและภาษาต่างประเทศ
๕. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริง และประเมินผลตามสภาพจริง

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้ถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่สู่สาธารณชน
๕. ส่งเสริมบุคลากรในการฝึกอบรม พัฒนาด้านความรู้ด้านวิชาชีพ ทักษะการพูด การบรรยาย เพื่อบริการวิชาชีพให้กับชุมชน

ด้านการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

๑. เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทาง หลักสูตรเสริมวิชาชีพ(แกนมัธยม)หลักสูตรพิเศษ (โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ สอน ๑๐๘ อาชีพ) สอดคล้องตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๒. ให้บริการวิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้ความรู้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
๓. ฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการ

๑. พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๒. แต่งตั้งครูและบุคลากรทำหน้าที่หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และเจ้าหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายตามความเหมาะสม ความสามารถและความถนัด
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม และศึกษาดูงาน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แก่ครูและบุคลากร
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบและต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชู สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดให้มีระบบนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
