



วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

บทนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ประวัติวิทยาลัย

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ขยายการอาชีวศึกษา ประเภทโรงเรียนสารพัดช่าง เพื่อเปิดทำการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่น ๆ รวมทั้งการสอนวิชาชีพ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาให้มีจำนวนมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จึงให้จัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างลพบุรี สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2534 ก่อสร้างด้วยเงินงบประมาณ ประจำปี 2535 จำนวนเงิน 33,870,000 บาท โดยนายอัมพร ภัคศิชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีวฯ ได้ขออนุญาตใช้ที่ดินราชพัสดุแปลงทะเบียนที่ ลบ.466 หมายเลขโฉนดที่ 19851 เนื้อที่ 5 ไร่ ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ต่อจากกรมส่งเสริมสหกรณ์ ผู้ครอบครองยินยอมให้เข้าใช้ประโยชน์ ก่อสร้างโรงเรียนสารพัดช่างลพบุรี ตามหนังสือกรมธนารักษ์ ด่วนมากที่ กค 0407/10744 ลงวันที่ 20 ธันวาคม 2533 และได้รับมอบที่ดินจาก นายกิ่ง ถิ่นจันทร์ เทศมนตรีเมืองลพบุรี จำนวน 3 ไร่ ราคา 1,800,000 บาท อยู่ห่างจากวิทยาลัย ประมาณ 2 กิโลเมตร ตั้งอยู่หมู่ 1 ตำบล ท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2534 ให้กรมอาชีวศึกษา เพื่อไว้ก่อสร้างบ้านพักครู - อาจารย์ และคณาธิการโรง โดยมี นายวิศิษฐ์ สว่างทรัพย์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างลพบุรีในระยะเริ่มต้น ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศพัฒนาปรับปรุง และยกฐานะประเภทโรงเรียนสารพัดช่างและการอาชีวฯ เป็นวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534 และจัดพิธีวางศิลาฤกษ์วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2535 เวลา 09.29 น. โดยมีนายบุญเทียม เจริญยิ่งอธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นประธานพิธีวางศิลาฤกษ์ และมีนายเอกชัย เชียงศรี เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี





วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

2. สถานที่ตั้ง

ปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี (Lopburi Polytechnic College) ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ 3 ถนนพหลโยธิน ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15000 โทรศัพท์ 036-420950 โทรสาร 036-784833 เว็บไซต์ www.lpc.ac.th อีเมล lopburi07ptc@hotmail.com ปัจจุบันมี นายนิติ นาชิต เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

3. ปรัชญาวิทยาลัย

“พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สร้างงานเพื่อสังคม”

ความหมายปรัชญา

พัฒนาฝีมือ คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษา มีทักษะด้านวิชาชีพมีการพัฒนาฝีมือเป็นที่ยอมรับของ ตลาดแรงงาน และสามารถประกอบอาชีพได้

ยึดถือคุณธรรม คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการประกอบอาชีพ สามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

ก้าวนำวิชาการ คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษา เข้าสู่กระบวนการการเรียนการสอนที่ทันสมัย และทันต่อ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

สร้างงานเพื่อสังคม คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษา ได้พัฒนาบุคลิกภาพ รู้จักบำเพ็ญตนให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

4. อัตลักษณ์ “มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม”

5. เอกลักษณ์ “สร้างงานสู่ชุมชน”

6. วิสัยทัศน์

“มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

7. พันธกิจ

7.1 จัดการศึกษาให้มีหลักสูตรหลากหลายสอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจ ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ

7.2 พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เป็นศูนย์การถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ



วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

7.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วม ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

7.4 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8. นโยบายวิทยาลัย

8.1 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบโอนประสบการณ์ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม) และหลักสูตรพิเศษ (โครงการฝึกอบรมอาชีพ 108 อาชีพ)

8.2 จัดการศึกษาระบบปกติ ระบบทวิภาคี และระบบเทียบโอนประสบการณ์ เสริมสร้างคุณวุฒิให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย

8.3 ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

8.4 จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

8.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน และสร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.6 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ผู้สอน การประดิษฐ์คิดค้นทำโครงการ โครงการ และวิจัย เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

8.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

8.8 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน

8.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ชุมชนท้องถิ่น

9. ผลการประเมินตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน

9.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา 2557 ผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.47 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีคุณภาพต่อผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในปี 2557 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)



วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในปีการศึกษา 2557 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 20.51 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2557 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net) คิดเป็นร้อยละ 46.15 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ในปีการศึกษา 2557 มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.11 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ในปีการศึกษา 2555 อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็นศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

9.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน ปีการศึกษา 2557 อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้อันทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีการจัดทำแผนการเรียนรู้อันทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 94 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 111 รายวิชา รวม 205 รายวิชา ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการฝึกงานวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีได้ให้มีการสำรวจสถานประกอบการเพื่อให้ตรงตามหลักสูตรและสาขาของนักศึกษาฝึกงานเพื่อให้เกิดทักษะในการฝึกงานของผู้เรียนให้มากที่สุด และจัดให้ครูออกนิเทศนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อติดตามผลของการฝึกงานของนักศึกษาฝึกงานและครูนิเทศการวัดผลร่วมกับสถาน



วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

ประกอบการ หน่วยงาน และได้จัดการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างสถานประกอบการ หน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและแก้ไขในการฝึกงานของนักศึกษาต่อไป อยู่ในระดับดีมาก

9.3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยวิธีการดำเนินงาน วิทยาลัยมีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ที่ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น การพิจารณาผลการเรียน การร่วมพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับการทำงานของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพิจารณาและพัฒนาสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย สรุปการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบติดตามประเมินผล อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี มีการกำหนดอัตลักษณ์ “มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม” โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย มีโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เช่น โครงการ ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการพัฒนาศูนย์อบรมอาชีวศึกษาในสถานศึกษา เป็นต้น อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยฯ มีการสรรหาคณะกรรมการวิทยาลัยเป็นไปตามขั้นตอน มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย มีการรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีรายงานประชุมครูและบุคลากร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และมีการจัดทำประเมินผลการบริหาร และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการวิทยาลัย อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีการปฏิบัติตามประเด็นครบ 5 ข้อ และผลกาประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ประเด็น ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการจัดการระบบดูแลผู้เรียน ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สวยงาม การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับ



วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

คุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ จากผลดำเนินการและมีข้อมูลแนวทางในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ เช่น แบบบันทึกคำขอใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง ฯลฯ รวมทั้งประสิทธิภาพการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา/สาขางาน ปฏิบัติตามประเด็นครบ 5 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยจะเป็นไปตามโครงการที่ได้วางแผนไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ งบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่าย ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน รายได้หรือมูลค่าของผลผลิต จากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน งบประมาณดำเนินงานสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ งบประมาณให้ครูและผู้บริหารจัดทำแผนดำเนินการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งบประมาณในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ จากการดำเนินงานโครงการให้ความรู้นักศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญงานตามสาขาวิชา ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ตรงกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น จากการดำเนินงานโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่จะต้องใช้ฝีมือเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

9.4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ การดำเนินงานของวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ มีการวางแผน โครงการ/กิจกรรม การบริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยให้มีบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา ทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินงานครั้งนี้มีคณะบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100 และนักเรียน นักศึกษาในแต่ละสาขางาน มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 80 และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ มีค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

9.5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงานและมีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลและมีการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ อยู่ในระดับ ดี ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งาน



วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงานและมีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลและมีการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ อยู่ในเกณฑ์ ดี

9.6 ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับดีมาก ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ดี ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดีมาก

9.7 ด้านประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 จากตารางพบว่าการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน (ดีมาก) เท่ากับ 27 ตัวบ่งชี้ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

9.8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน อยู่ในระดับดีมาก ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 96.65 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จากผลดำเนินการด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สถานศึกษาดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสมรรถนะรายวิชา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ รวมทั้งในสาขาวิชา/สาขางาน ปฏิบัติตามประเด็นครบ 5 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีหลักสูตรตรงกับความต้องการของท้องถิ่นอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา วิทยาลัยได้พัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้มีความรู้ ความสามารถตามหน้าที่รับผิดชอบมากขึ้น ทำให้ผู้ที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และมีทักษะมากขึ้น



วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี
รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

และนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพต่อไป อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ การบริหารการเงินและงบประมาณรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.52 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนน การฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป รวมจำนวนผู้ที่ฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ที่มีผลการ ฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.81 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้าปีการศึกษา 2557 จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เมื่อเทียบกับจำนวน ผู้ลงทะเบียน เข้ารับการฝึกอบรบคิดเป็นร้อยละ 86.26 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

10. ตารางสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา 2557

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา	4.30	อยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา	5.00	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีพศึกษา	5.00	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	4.00	อยู่ในเกณฑ์ ดี
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	4.75	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพอาชีพศึกษา	4.50	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5.00	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	4.70	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก



วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์
รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

11. จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ จัดการการศึกษาวิชาชีพ และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีหลักสูตรหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น
2. ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์ ตรงตามความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
3. วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงโดยส่งเสริมสนับสนุนจัดหา จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัยพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติรวมถึงความปลอดภัยอย่างเหมาะสม
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (บ่งชี้ที่ 1.3 / 100%)
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี (บ่งชี้ที่ 1.8 / 100%)
6. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา (บ่งชี้ที่ 1.9 / 100%)
7. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน (บ่งชี้ที่ 2.1 / 100%)
8. ระดับคุณภาพในการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (บ่งชี้ที่ 2.4 / 100%)
9. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน (บ่งชี้ที่ 2.5 / 100%)
10. การบริหารจัดการอาชีวศึกษา (บ่งชี้ที่ 3.1 , 3.2 , 3.3 , .3.4, 3.5 , 3.6 , 3.7 , 3.8 , 3.9 , 3.12 /100%)
11. การปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก(บ่งชี้ที่6.1 ,6.2,6.3,6.4 , /100%)
12. การประกันคุณภาพการศึกษา (บ่งชี้ที่ 7.1 / 100 %)
13. การจัดการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น (บ่งชี้ที่ 8.1 , 8.2 , 8.4 , 8.5 , 8.6 , 8.10 / 100%)
14. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (บ่งชี้ที่ 1.3 / 100%)
15. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี(บ่งชี้ที่ 1.8 / 100%)
16. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (บ่งชี้ที่ 1.9 / 100%)



วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์
รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

17. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบหรือประชาคมอาเซียน (บ่งชี้ที่ 2.1 / 100%)
18. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา (บ่งชี้ที่ 2.2/ 100%)
19. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (บ่งชี้ที่ 2.3/ 100%)
20. ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (บ่งชี้ที่ 2.4/ 100%)
21. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน (บ่งชี้ที่ 2.5/ 100%)
22. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในการบริหาร (บ่งชี้ที่ 3.1/ 100%)
23. วิทยาลัยสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชนและสถานประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา (บ่งชี้ที่ 3.2/ 100%)
24. วิทยาลัยสนับสนุนให้กำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา (บ่งชี้ที่ 3.3/ 100%)
25. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (บ่งชี้ที่ 3.4/ 100%)
26. วิทยาลัยสนับสนุนการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน (บ่งชี้ที่ 3.5/ 100%)
27. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง (บ่งชี้ที่ 3.6/ 100%)
28. ระดับคุณภาพในการจัดการระบบดูแลผู้เรียน (บ่งชี้ที่ 3.7/ 100%)
29. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ (บ่งชี้ที่ 3.8/ 100%)
30. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ (บ่งชี้ที่ 3.9/ 100%)
31. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (บ่งชี้ที่ 3.10/ 100%)
32. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ (บ่งชี้ที่ 3.11/ 100%)
33. วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ (บ่งชี้ที่ 6.1/ 100%)
34. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (บ่งชี้ที่ 6.2/ 100%)
35. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ (บ่งชี้ที่ 6.3/ 100%)
36. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (บ่งชี้ที่ 6.4/ 100%)
37. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน (บ่งชี้ที่ 7.1/ 100%)
38. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 (บ่งชี้ที่ 7.2/ 100%)



วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี
รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

39. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (บ่งชี้ที่ 8.1/ 100%)
40. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการชุมชน สถานประกอบการ (บ่งชี้ที่ 8.2/ 100%)
41. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (บ่งชี้ที่ 8.4/ 100%)
42. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (บ่งชี้ที่ 8.5 / 100%)
43. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา (บ่งชี้ที่ 8.6/ 100%)
44. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์ (บ่งชี้ที่ 8.10/ 100%)
45. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (บ่งชี้ที่ 8.3/ 96.65%)
46. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป (บ่งชี้ที่ 8.8/ 93.81%)
47. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ (บ่งชี้ที่ 4.1/ 93.80%)
48. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน (บ่งชี้ที่ 1.2 / 93.60%)
49. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป (บ่งชี้ที่ 1.1/ 89.47%)
50. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า (บ่งชี้ที่ 8.9/ 86.26%)
51. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน (บ่งชี้ที่ 5.1/ 80.00%)
52. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู (บ่งชี้ที่ 5.2/ 80.00%)



วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์
รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

12. จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการจัดสอนเสริม ในหลักสูตร โดยเฉพาะในรายวิชาสมรรถนะทั่วไปของหลักสูตร ปวช. เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)
2. ส่งเสริมโครงการด้านการดูแลผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ปวช. เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)
4. ส่งเสริมการดำเนินการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ โดยการจัดการเรียน ซ่อมเสริม พร้อมจัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ ให้กับผู้เรียน
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ปวช. เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)
8. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการจัดสอนเสริม ในหลักสูตร โดยเฉพาะในรายวิชาสมรรถนะทั่วไปของหลักสูตร ปวช. เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา(V-NET)
9. ส่งเสริมโครงการด้านการดูแลผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

13. ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1. ส่งเสริมการจัดศึกษาหลากหลายรูปแบบเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไป
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการการจัดการเรียนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน
3. สนับสนุนทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
4. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริง และประเมินผลตามสภาพจริง



วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน
2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรของสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้ถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติ
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการมาใช้ในการเรียนการสอนและเผยแพร่สู่สาธารณชน
5. ส่งเสริมบุคลากรในการฝึกอบรม พัฒนาด้านความรู้ด้านวิชาชีพ ทักษะการพูด การบรรยาย เพื่อบริการวิชาชีพให้กับชุมชน

การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

1. เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพ (หลากหลาย) หลักสูตรเสริมวิชาชีพ(แกนมัธยม)หลักสูตรพิเศษ (โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ สอน 108 อาชีพ) สอดคล้องตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. ให้บริการวิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้ความรู้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่นโครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาล โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(fix it center) โครงการสอน 108 อาชีพ โครงการอาชีวะบริการ เป็นต้น
3. ฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา (คุมะประพฤติ, ผู้ต้องขังเรือนจำกลางลพบุรี , ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน)

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกอบรมวิชาชีพ

เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเน้นการมีส่วนร่วม
2. แต่งตั้งครูและบุคลากรทำหน้าที่หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และเจ้าหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายตามความเหมาะสม ความสามารถและความถนัด



วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี
รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม และศึกษาดูงาน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักมอบบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แก่ครูและบุคลากร
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบและต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชู สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. จัดให้มีระบบนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

14. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน จากสำนักงานมาตรฐานอาชีวศึกษา และภาคเอกชนตามสาขาวิชาชีพ
2. การสนับสนุนจากต้นสังกัดให้จัดสรรตำแหน่งบรรจุให้กับบุคลากร และครู-อาจารย์อัตราจ้างเพื่อให้เกิดความมั่นคงในตำแหน่งงาน
3. การร่วมกันจัดทำหลักสูตรจากสถานประกอบการและท้องถิ่น ให้ตรงกับความต้องการ
4. ส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียนแก่ผู้เรียน จากชุมชนและเอกชน
5. การฝึกอาชีพ จากสถานประกอบการ
6. ความช่วยเหลือเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ จากสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
7. การสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีระบบสารสนเทศในการบริหารและติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน