

### 1. ประวัติวิทยาลัย

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ขยายการอาชีวศึกษา ประเภทโรงเรียนสารพัดช่าง เพื่อเปิดทำการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่น ๆ รวมทั้งการสอนวิชาชีพ แก่นักเรียนมัธยมศึกษา ให้มีจำนวนมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จึงให้จัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างลพบุรี สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2534 ก่อสร้างด้วยเงินงบประมาณ ประจำปี 2535 จำนวนเงิน 33,870,000 บาท โดยนายอัมพร ภัคดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีวศึกษา ได้ขออนุญาตใช้ที่ดินราชพัสดุแปลงทะเบียนที่ ลบ.466 หมายเลขโฉนดที่ 19851 เนื้อที่ 5 ไร่ ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ต่อจากกรมส่งเสริมสหกรณ์ ผู้ครอบครองยินยอมให้เข้าใช้ประโยชน์ก่อสร้างโรงเรียนสารพัดช่างลพบุรี ตามหนังสือกรมธนารักษ์ ด่วนมาก ที่ กค 0407/10744 ลงวันที่ 20 ธันวาคม 2533 และได้รับมอบที่ดินจากนายกิ่ง ถิ่นจันทร์ เทศมนตรีเมืองลพบุรี จำนวน 3 ไร่ ราคา 1,800,000 บาท อยู่ห่างจากวิทยาลัยฯประมาณ 2 กิโลเมตร ตั้งอยู่หมู่ 1 ตำบล ท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2534 ให้กรมอาชีวศึกษา เพื่อไว้ก่อสร้างบ้านพักครู - อาจารย์ และคนงาน ภารโรง โดยมีนายวิศิษฐ์ สว่างทรัพย์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างลพบุรี ในระยะเริ่มต้นต่อมากกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะประเภท โรงเรียนสารพัดช่างและการอาชีวศึกษา เป็นวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534 และจัดพิธีวางศิลาฤกษ์วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2535 เวลา 09.29 น. โดยมีนายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษา เป็นประธานพิธีวางศิลาฤกษ์ และมีนายเอกชัย เชียงศรี เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

### 2. สถานที่ตั้ง

ปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี (Lopburi Polytechnic College) ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ 3 ถนนพหลโยธิน ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15000 โทรศัพท์ 036420950 โทรสาร 0 36784833 Website [www.lpc.ac.th](http://www.lpc.ac.th) E-mail Address : [lopburi07@lpc.ac.th](mailto:lopburi07@lpc.ac.th) ปัจจุบันมีนายนิติ นาชิต เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

### 3. ปรัชญาวิทยาลัย

“พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ สร้างงานเพื่อสังคม”

#### ความหมายปรัชญา

<b>พัฒนาฝีมือ</b>	คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษา มีทักษะด้านวิชาชีพมีการพัฒนาฝีมือเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และสามารถประกอบอาชีพได้
<b>ยึดถือคุณธรรม</b>	คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการประกอบอาชีพ สามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข
<b>ก้าวหน้าวิชาการ</b>	คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษา เข้าสู่กระบวนการการเรียนการสอนที่ทันสมัยและทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
<b>สร้างงานเพื่อสังคม</b>	คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษา ได้พัฒนาบุคลิกภาพ รู้จักบำเพ็ญตนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

#### 4. อัตลักษณ์ “มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม”

#### 5. เอกลักษณ์ “สร้างงานสู่ชุมชน”

#### 6. วิสัยทัศน์

“มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

#### 7. พันธกิจ

7.1 จัดการศึกษาให้มีหลักสูตรหลากหลายสอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจ ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ

7.2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน เป็นศูนย์การถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

7.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

7.4 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### 8. นโยบายวิทยาลัย

8.1 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เทียบโอนประสบการณ์ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม) และ หลักสูตรพิเศษ (โครงการฝึกอบรมอาชีพ 108 อาชีพ)

8.2 จัดการศึกษาระบบปกติ ระบบทวิภาคี และระบบเทียบโอนประสบการณ์ เสริมสร้างคุณวุฒิ ให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย

8.3 ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

8.4 จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

8.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน และสร้างเครือข่ายระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.6 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ผู้สอน การประดิษฐ์คิดค้นทำโครงการ โครงการ และวิจัย เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

8.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

8.8 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน

8.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ชุมชนท้องถิ่น

#### 9. ผลการประเมินตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน

##### 9.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา 2556 ผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 65.66 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีคุณภาพต่อผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในปี 2556 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งสิ้น 38 คน สามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในปีการศึกษา 2556 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งสิ้น 38 คน สามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90 อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

เร่งด่วน ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2556 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งสิ้น 38 คน สามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net) จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 44.74 อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ในปีการศึกษา 2556 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.29 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าในปีการศึกษา 2554 อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็นศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 และได้งานทำในสถานประกอบการ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

## 9.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน ปีการศึกษา 2556 อยู่ในระดับ ดี ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 81 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 90 รายวิชา รวม 171 รายวิชา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ทั้ง 2 ภาคเรียน จำนวน 134 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ในปีการศึกษา 2556 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 87 รายวิชา รวม 194 รายวิชา ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับ พอใช้ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการฝึกงาน วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรีได้ให้มีการสำรวจสถานประกอบการเพื่อให้ตรงตามหลักสูตรและสาขาของนักศึกษาฝึกงานเพื่อให้เกิดทักษะในการฝึกงานของผู้เรียนให้มากที่สุด และจัดให้ครูออกนิเทศนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อติดตามผลของการฝึกงานของนักศึกษาฝึกงานและครูนิเทศการวัดผลร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และได้จัดการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างสถานประกอบการ หน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและแก้ไขในการฝึกงานของนักศึกษาต่อไป อยู่ในระดับ ดีมาก

## 9.3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยวิธีการดำเนินงาน วิทยาลัยมีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ที่ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น การพิจารณาผลการเรียน การร่วมพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับการทำงานของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพิจารณาและพัฒนาสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย สรุปการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถาน

ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบติดตามประเมินผล อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี มีการกำหนดอัตลักษณ์ “มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม” โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการวิทยาลัย มีโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เช่น โครงการ ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการพัฒนาศูนย์อบรมอาชีวศึกษาใน สถานศึกษา เป็นต้น อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยฯ มีการสรรหาคณะกรรมการวิทยาลัยเป็นไปตามขั้นตอน มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ วิทยาลัย มีการรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีรายงานประชุมครูและ บุคลากร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และมีการจัดทำประเมินผลการ บริหาร และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการวิทยาลัย อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพใน การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพ ในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีการปฏิบัติตามประเด็นครบ 5 ข้อ และผลกาประเมินความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉลี่ยร้อยละ 4.21 อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ประเด็น ซึ่งผลการ ประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการจัดการระบบดูแลผู้เรียน ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ สวยงาม การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในเกณฑ์ ดี มาก ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ จากผลดำเนินการและมีข้อมูล แนวทางในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ เช่น แบบบันทึกคำขอใช้ แบบรายงานการซ่อม บำรุง ฯลฯ รวมทั้งประสิทธิภาพการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา/ สาขางาน ปฏิบัติตามประเด็นครบ 5 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยจะเป็นไปตามโครงการที่ได้วางแผน ไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ งบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่าย ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 14.28 รายได้หรือมูลค่าของผลผลิต จากการ ใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 0.00 งบประมาณดำเนินงานสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 5.61 งบประมาณให้ครูและนักเรียนจัดทำแผนดำเนินการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ร้อยละ 5.68 งบประมาณในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ 24.01 ผลการพัฒนาในระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ ในเกณฑ์ ดี ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ จากการ ดำเนินงานโครงการให้ความรู้แก่นักศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญงานตามสาขาวิชา ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ ตรงกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น จากการดำเนินงานโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของ นักศึกษา ทำให้นักศึกษาเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่จะต้องใช้ฝีมือเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### 9.4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริหารวิชาการและวิชาชีพ การดำเนินงานของวิทยาลัยสารพัดช่าง ลพบุรี มีการวางแผน โครงการ/กิจกรรม การบริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยให้มีบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่และ นักเรียน นักศึกษา ทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินงานครั้งนี้มีคณะ บุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100 และนักเรียน นักศึกษา

ในแต่ละสาขางาน มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 80 และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ มีค่าเฉลี่ย 4.85 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

### 9.5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงานและมีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลและมีการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงานและมีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลและมีการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ อยู่ในเกณฑ์ ดี

### 9.6 ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ดี ระดับคุณภาพในการส่งเสริม ด้านกีฬาและนันทนาการ อยู่ในระดับ ดี ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดีมาก

### 9.7 ด้านประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ผลการพัฒนาระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพภายใน มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการ ดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 จากตารางพบว่าการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน (ดีมาก) เท่ากับ 24 ตัวบ่งชี้ ซึ่ง มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

### 9.8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน อยู่ในระดับ ดี มาก ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ อยู่ในระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มีการดำเนินการ ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 96.65 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จากผลดำเนินการด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สถานศึกษา ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสมรรถนะรายวิชา มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และมีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ รวมทั้งในสาขาวิชา/ สาขางาน ปฏิบัติตามประเด็นครบ 5 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีหลักสูตรตรงกับความต้องการของท้องถิ่นอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ร้อยละของ ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา วิทยาลัยได้พัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้มีความรู้ ความสามารถตามหน้าที่รับผิดชอบมากขึ้น ทำให้ผู้ที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และมีทักษะมากขึ้น และ นำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพต่อไป อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและ งบประมาณ การบริหารการเงินและงบประมาณรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.92

ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป จำนวนผู้ที่ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (ประชาชนทั่วไป) ที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.10 จำนวนผู้ที่ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (เรือนจำ) ที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.38 จำนวนผู้ที่ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (คู่ขนาน เรือนจำ) ที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.42 และจำนวนผู้ที่ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (แกนมัธยม) ที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.56 รวมจำนวนผู้ที่ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.16 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ปีการศึกษา 2556 จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียน เข้ารับการฝึกอบรมคิดเป็นร้อยละ 79.40 อยู่ในเกณฑ์ ดี ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรม นำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

#### 10. ตารางสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	3.38	อยู่ในเกณฑ์ พอใช้
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.80	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.92	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	4.50	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	4.50	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา	4.50	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.90	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	4.56	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

## 11. จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ จัดการการศึกษาวิชาชีพ และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีหลักสูตรหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น
2. ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือนำไปใช้ประโยชน์ ตรงตามความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
3. วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยส่งเสริมสนับสนุนจัดหา จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติรวมถึงความปลอดภัยอย่างเหมาะสม
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (บ่งชี้ที่ 1.3 / 100%)
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี (บ่งชี้ที่ 1.8 / 100%)
6. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (บ่งชี้ที่ 1.9 / 100%)
7. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน (บ่งชี้ที่ 2.1 / 100%)
8. ระดับคุณภาพในการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (บ่งชี้ที่ 2.4 / 100%)
9. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ( บ่งชี้ที่ 2.5 / 100%)
10. การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ( บ่งชี้ที่ 3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4, 3.5 , 3.6 , 3.7 , 3.8 , 3.9 , 3.12 /100% )
11. การปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก(บ่งชี้ที่ 6.1 ,6.3 , 6.4 ,/100% )
12. การประกันคุณภาพการศึกษา ( บ่งชี้ที่ 7.1 / 100 %)
13. การจัดการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ( บ่งชี้ที่ 8.1 , 8.2 , 8.4 , 8.5 , 8.6 , 8.10 / 100%)

## 12. จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้มีการบริหารจัดการงบประมาณ ด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกให้พอเพียง และเหมาะสม
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการจัดสอนเสริม ในหลักสูตร โดยเฉพาะในรายวิชาสมรรถนะทั่วไปของหลักสูตร ปวช. เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)
3. ส่งเสริมโครงการด้านการดูแลผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ปวช. เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)
5. ส่งเสริมการดำเนินการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
6. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณเหมาะสม และ เพียงพอ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี

8. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ โดยการจัดการเรียน ซ่อมเสริม พร้อม จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ ให้กับผู้เรียน

### 13. ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

#### พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญให้ความรู้ในการสอนที่บูรณาการหลักการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสนับสนุนทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนาทั้ง ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

2. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติจาก สถานการณ์จริง และประเมินผลตามสภาพจริง

3. เชิญสถานประกอบการ มาให้ความรู้ผู้เข้ารับการศึกษา เกี่ยวกับกฎ ระเบียบที่ต้องปฏิบัติเมื่อเข้าทำงาน

#### พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรของสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อเพิ่ม คุณวุฒิทางการศึกษา ส่งครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ พัฒนาการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมให้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านมาให้ความรู้มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้ถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติ

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการมาใช้พัฒนา

#### การเรียนการสอนและเผยแพร่สู่สาธารณชน

##### การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

1. เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพ (หลากหลาย) หลักสูตรเสริมวิชาชีพ(แกนมัธยม)หลักสูตรพิเศษ(โครงการ ฝึกอบรมวิชาชีพ สอน 108 อาชีพ ) สอดคล้องตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

2. ให้บริการวิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้ความรู้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาล โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(fix it center) โครงการสอน 108 อาชีพ โครงการอาชีวบริการ เป็นต้น

3. ฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา (ผู้ต้องขังเรือนจำกลางลพบุรี , ศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก และเยาวชน)

4. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกอบรมวิชาชีพ



## เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการ

1. พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเน้นการมีส่วนร่วมแต่งตั้งครูและบุคลากรทำหน้าที่หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และเจ้าหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายตามความเหมาะสม ความสามารถและความถนัด
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม และศึกษาดูงาน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักมอบหมายหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แก่ครูและบุคลากร
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชู สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. จัดให้มีระบบนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

## สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน จากสำนักงานมาตรฐานอาชีวศึกษา และภาคเอกชนตามสาขาวิชาชีพ
2. การสนับสนุนจากต้นสังกัดให้จัดสรรตำแหน่งบรรจุให้กับบุคลากร และครู-อาจารย์อัตราจ้างเพื่อให้เกิดความมั่นคงในตำแหน่งงาน
3. การร่วมกันจัดทำหลักสูตรจากสถานประกอบการและท้องถิ่น ให้ตรงกับความต้องการ
4. ส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียนแก่ผู้เรียน จากชุมชนและเอกชน
5. การฝึกอาชีพ จากสถานประกอบการ
6. ความช่วยเหลือเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ จากสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
7. การสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีระบบสารสนเทศในการบริหารและติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน