

ผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สรุป ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2556	คะแนน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษา	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 65.66 อยู่ในระดับ พอใช้ 3	3	
	1.2 ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มี ต่อคุณภาพของผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย 4.46 อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ 11.90 อยู่ในระดับ ปรับปรุงเร่งด่วน 1	1	
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 44.74 อยู่ในระดับ ปรับปรุง 2	2	
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง	-	-	
	1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 15.29 อยู่ในระดับ ปรับปรุงเร่งด่วน 1	1	

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2556	คะแนน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษา	1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	1.9 ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงานหรือ สถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
คะแนนระดับมาตรฐาน		3.37		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2556	คะแนน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตร และการ จัดการเรียน การสอน อาชีวศึกษา	2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี 4	4	
	2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างรายวิชา	ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
คะแนนระดับมาตรฐาน		4.80		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2556	คะแนน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 ด้านการ บริหารจัดการ อาชีวศึกษา	3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความ เสี่ยง	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	3.7 ระดับคุณภาพในการจัดการระบบ ดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ คอมพิวเตอร์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2556	คะแนน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 ด้านการ บริหารจัดการ อาชีวศึกษา	3.11 ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี 4	4	
	3.12 ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศและ/หรือ ต่างประเทศ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
คะแนนระดับมาตรฐาน		4.92		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2556	คะแนน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 4 ด้านการ บริการวิชาการ และวิชาชีพ	4.1 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย 4.85 อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
คะแนนระดับมาตรฐาน		5.00		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2556	คะแนน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.1 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดี 5	5	
	5.2 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี 4	4	
คะแนนระดับมาตรฐาน		4.50		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2556	คะแนน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกและ เสริมสร้าง ความเป็น พลเมืองไทย และพลโลก	6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี 4	4	
	6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี 4	4	
	6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
คะแนนระดับมาตรฐาน		4.50		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2556	คะแนน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 7 ด้านการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพภายใน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	24 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี 4	4	
คะแนนระดับมาตรฐาน		4.50		

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2556	คะแนน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 8 ด้านการ จัดการ ฝึกรอบรม หลักสูตร วิชาชีพพระยะ สั้น	8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการฝึกรอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการชุมชน สถานประกอบการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ร้อยละ 84.04 อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกรอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	8.5 ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการฝึกรอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	8.7 ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	ร้อยละ 58.92 อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกรอบรม ตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผล การฝึกรอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ 84.62 อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
	8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกรอบรม ตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 79.40 อยู่ในระดับ ดี 4	4	
	8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จ การฝึกรอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก 5	5	
คะแนนระดับมาตรฐาน		4.90		

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	3.38	อยู่ในเกณฑ์ พอใช้
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.80	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.92	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4.50	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	4.50	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.50	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.90	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	4.56	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

1. มาตรฐานที่มีผลการดำเนินงานใน **ระดับดีมาก** ได้แก่

- 1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 , 1.3 , 1.8 , 1.9
- 1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ,2.3, 2.4, 2.5
- 1.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8 ,3.9,3.10, 3.12
- 1.4 มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1
- 1.5 มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1
- 1.6 มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 , 6.4
- 1.7 มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1
- 1.8 มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 , 8.2 , 8.3 , 8.4 , 8.5 , 8.6 ,8.7, 8.8 , 8.10

2. มาตรฐานที่มีผลการดำเนินงานใน ระดับดี ได้แก่

- 2.1 มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1
- 2.2 มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.11
- 2.3 มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5.2
- 2.4 มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6.2, 6.3
- 2.5 มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 7.2
- 2.6 มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 8.9

3. มาตรฐานที่มีผลการดำเนินงานใน ระดับพอใช้ ได้แก่

- 3.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1
- 3.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
- 3.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.11

4. มาตรฐานที่มีผลการดำเนินงานใน ระดับปรับปรุง ได้แก่

- 4.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5

5. มาตรฐานที่มีผลการดำเนินงานใน ระดับปรับปรุงเร่งด่วน ได้แก่

- 5.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 , 1.7

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตตามมาตรฐาน

1. จุดแข็งของสถานศึกษาโดยภาพรวมจากการประเมินทุกมาตรฐาน (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
1	1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดโครงการการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา พร้อมจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
1	1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ปรับปรุงข้อมูล “ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา” ▪ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
1	1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จที่สถานประกอบการต้องการ
2	2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ส่งเสริมให้พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมที่มีอยู่แล้ว นำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ▪ ส่งเสริมจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของการประกอบอาชีพ
2	2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ให้ความสำคัญกับหลักสูตรรายวิชา โดยเน้นการประเมินในระหว่างการเรียนรู้และสิ้นสุดการเรียนรู้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
2	2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดทำข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานและชุมชน ▪ มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลสถานประกอบการ
8	8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ให้การสนับสนุนในการส่งครูไปสัมมนาทางวิชาการตรงตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ▪ ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสลาศึกษาต่อ, เพิ่มวิทยฐานะ ▪ ส่งเสริมโครงการทัศนศึกษา ดูงาน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
3	3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> ■ สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในการบริหารสถานศึกษา
3	3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ■ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ■ สนับสนุนให้มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลแผนพัฒนา
3	3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	<ul style="list-style-type: none"> ■ สนับสนุนให้มีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ■ จัดทำโครงการมีส่วนร่วมของครู ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3	3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ■ สนับสนุนให้มีการประเมินผลบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
3	3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ■ สนับสนุนการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและปัจจุบัน
3	3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำโครงการบริหารความเสี่ยง 5 ด้าน
3	3.7 ระดับคุณภาพในการจัดการระบบดูแลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ■ จัดทำรายงานการเข้าร่วมโครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี เพื่อรายงานการตรวจสอบสุขภาพในแต่ละครั้ง ■ ส่งเสริมการจัดบริการตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน เพื่อเฝ้าระวังสารเสพติดในสถานศึกษา ■ ส่งเสริมจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา ■ จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา
3	3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> ■ กิจกรรมรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ■ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ ■ โครงการ 5 ส. ■ โครงการจัดระบบจราจรในสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
3	3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมให้มีการจัดฝึกอบรมตามหลักสูตร จัดให้ผู้รับการอบรมได้มีโอกาสฝึกฝนเรียนรู้จากการใช้ครุภัณฑ์ ■ จัดทำแบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง ■ การจัดโครงการการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ ประจำปีการศึกษา
3	3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
6	6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมประเพณีในท้องถิ่น และกิจกรรมรณรงค์การแต่งกายนิยามไทย
6	6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดโครงการด้านกีฬาและนันทนาการ
6	6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7	7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมให้สถานศึกษาปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีด้านงานประกันคุณภาพภายใน ■ การเผยแพร่คู่มือการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ■ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลการประเมินสถานศึกษาภายใน ทางเว็บไซต์สถานศึกษา ■ รายงานผลการประเมินโดยการเทียบผลสัมฤทธิ์ปีต่อปีเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
8	8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
8	8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการชุมชน สถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมให้พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมที่มีอยู่แล้ว นำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ
8	8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> ■ มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ■ การจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ
8	8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
8	8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> ■ การวางแผนการจัดเก็บข้อมูลของนักศึกษา ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตหรือไปประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง
4	4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมให้มีการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย
1	1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลสถานประกอบการ ■ ส่งเสริมทักษะด้านการทำงานตามลักษณะงานในหลักสูตรนั้นๆ
8	8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมบุคลากรในการฝึกอบรม/พัฒนาด้านความรู้ในวิชาชีพที่สอน ทักษะการพูด การบรรยาย
8	8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
3	3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ■ ให้การสนับสนุนในการส่งครูไปสัมมนาทางวิชาการตรงตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ■ ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสลาศึกษาต่อ, เพิ่มวิทยฐานะ ■ ส่งเสริมโครงการทัศนศึกษาดูงาน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
5	5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมการจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา ■ พัฒนากิจกรรมการทำโครงงานของผู้เรียน
6	6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8	8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลตามสภาพจริง ■ จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามความสามารถของศักยภาพผู้รับการฝึกอบรม ■ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2	2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. จุดอ่อนของสถานศึกษาโดยภาพรวมจากการประเมินทุกมาตรฐาน (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
8	8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ■ กำหนดการจัดสรรงบประมาณไว้ในแผนประจำปี
1	1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> ■ กิจกรรมเสริมทักษะตามความสามารถของศักยภาพผู้รับการฝึกอบรม ■ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1	1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลตามสภาพจริง ■ จัดโครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษาพร้อมจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
1	1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> ■ สนับสนุนให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้จากครูต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ ■ การจัดกิจกรรมประกวดทักษะในการพูด การเขียน การแสดงในวันสำคัญต่างๆ
7	7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	<ul style="list-style-type: none"> ■ ส่งเสริมให้สถานศึกษาปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ■ การเผยแพร่คู่มือการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงาน
2	2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> ■ จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริง จัดหลักสูตร 3 ช่องทางให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ■ จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3	3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ■ กำหนดการจัดสรรงบประมาณไว้ในแผนประจำปี
1	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> ■ จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามความสามารถของศักยภาพผู้รับการฝึกอบรม ■ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ จัดการการศึกษาวิชาชีพ และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีหลักสูตรหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น
2. ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์ ตรงตามความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
3. วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยส่งเสริมสนับสนุนจัดหา จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติรวมถึงความปลอดภัยอย่างเหมาะสม
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (บ่งชี้ที่ 1.3 / 100%)
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี (บ่งชี้ที่ 1.8 / 100%)
6. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (บ่งชี้ที่ 1.9 / 100%)

7. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบหรือประชาคมอาเซียน (บ่งชี้ที่ 2.1 / 100%)
8. ระดับคุณภาพในการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (บ่งชี้ที่ 2.4 / 100%)
9. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน (บ่งชี้ที่ 2.5 / 100%)
10. การบริหารจัดการอาชีวศึกษา (บ่งชี้ที่ 3.1 , 3.2 , 3.3 , .3.4, 3.5 , 3.6 , 3.7 , 3.8 , 3.9 , 3.12 /100%)
11. การปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (บ่งชี้ที่ 6.1 , 6.3 , 6.4 ,/100%)
12. การประกันคุณภาพการศึกษา (บ่งชี้ที่ 7.1 / 100 %)
13. การจัดการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (บ่งชี้ที่ 8.1 , 8.2 , 8.4 , 8.5 , 8.6 , 8.10 / 100%)

4. จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้มีการบริหารจัดการงบดำเนินการ ด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกให้พอเพียง และเหมาะสม
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการจัดสอนเสริม ในหลักสูตร โดยเฉพาะในรายวิชาสมรรถนะทั่วไปของหลักสูตร ปวช. เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)
3. ส่งเสริมโครงการด้านการดูแลผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ปวช. เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET)
5. ส่งเสริมการดำเนินการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
6. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณเหมาะสม และ เพียงพอ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี
8. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ โดยการจัดการเรียน ซ่อมเสริม พร้อมจัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ ให้กับผู้เรียน

5. ทิศทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญให้ความรู้ในการสอนที่บูรณาการหลักการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ สนับสนุนทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
2. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริง และประเมินผลตามสภาพจริง
3. เชิญสถานประกอบการ มาให้ความรู้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เกี่ยวกับกฎ ระเบียบที่ต้องปฏิบัติเมื่อเข้าทำงาน

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรของสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้ถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติ
- ส่งเสริมสนับสนุนให้สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่สู่สาธารณชน

การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

- เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพ (หลากหลาย) หลักสูตรเสริมวิชาชีพ(แกนมัธยม)หลักสูตรพิเศษ (โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ สอน 108 อาชีพ) สอดคล้องตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ให้บริการวิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้ความรู้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาล โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(fix it center) โครงการสอน 108 อาชีพ โครงการอาชีวะบริการ เป็นต้น
- ฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา (ผู้ต้องขังเรือนจำกลางลพบุรี , ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน)
- จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกอบรมวิชาชีพ

เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเน้นการมีส่วนร่วม
- แต่งตั้งครูและบุคลากรทำหน้าที่หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และเจ้าหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายตามความเหมาะสม ความสามารถและความถนัด
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม และศึกษาดูงาน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักมอบหมายหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แก่ครูและบุคลากร
- ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชู สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- จัดให้มีระบบนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน จากสำนักงานมาตรฐานอาชีวศึกษา และภาคเอกชนตามสาขาวิชาชีพ
- การสนับสนุนจากต้นสังกัดให้จัดสรรตำแหน่งบรรจุให้กับบุคลากร และครู-อาจารย์อัตราจ้างเพื่อให้เกิดความมั่นคงในตำแหน่งงาน
- การร่วมกันจัดทำหลักสูตรจากสถานประกอบการและท้องถิ่น ให้ตรงกับความต้องการ
- ส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียนแก่ผู้เรียน จากชุมชนและเอกชน
- การฝึกอาชีพ จากสถานประกอบการ
- ความช่วยเหลือเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ จากสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- การสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีระบบสารสนเทศในการบริหารและติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน