



แผนกลยุทธ์การประกันคุณภาพ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี จัดทำแผนกลยุทธ์การประกันคุณภาพวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ขึ้นโดยคณะกรรมการดำเนินงาน อันเกิดจากการมีส่วนร่วมระดมความคิด กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
บทที่ 2 เป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา	3
บทที่ 3 แนวทางดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ปี 2555	17

## บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. วิสัยทัศน์

“มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

### 2. ปรัชญาวิทยาลัย

“พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ สร้างงานเพื่อสังคม”

#### ความหมายปรัชญา

**พัฒนาฝีมือ** คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษา มีทักษะด้านวิชาชีพมีการพัฒนาฝีมือเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และสามารถประกอบอาชีพได้

**ยึดถือคุณธรรม** คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต มีความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบอาชีพ สามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

**ก้าวหน้าวิชาการ** คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษาเข้าสู่กระบวนการการเรียนการสอนที่ทันสมัยและทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

**สร้างงานเพื่อสังคม** คือ มุ่งมั่นให้นักศึกษา ได้พัฒนาบุคลิกภาพ รู้จักบำเพ็ญตนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

### 3. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้มีหลักสูตรหลากหลายสอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจ ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอน เป็นศูนย์การถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
4. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### 4. วัตถุประสงค์การจัดการศึกษา

1. เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบโอนประสบการณ์ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม) และหลักสูตรพิเศษ (โครงการฝึกอบรมอาชีพ 108 อาชีพ)
2. จัดการศึกษาระบบปกติ ระบบทวิภาคี และระบบเทียบโอนประสบการณ์ เสริมสร้างคุณวุฒิให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
4. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก
5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน และสร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ผู้สอน การประดิษฐ์คิดค้นทำโครงการ โครงการงาน และวิจัย เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน
9. ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสู่ชุมชนท้องถิ่น

## 5. ขั้นตอนการดำเนินการ

การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารต้องตัดสินใจ และใช้ยุทธศาสตร์การบริหารงานที่เหมาะสมในการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในถือว่าเป็นกระบวนการบริหารการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าเป็นการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารศึกษาต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการประกันคุณภาพ 3 ขั้นตอน ดังนี้

### 1. ขั้นเตรียมการ

1.1 เตรียมความพร้อมของครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา โดยการสร้างความตระหนักและให้เน้นความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานและผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ซึ่งประกอบไปด้วย 7 มาตรฐาน 57 ตัวบ่งชี้

1.3 อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน แผนกวิชา การประเมินตนเอง (SAR) ของแผนกวิชาหรือแผนยุทธศาสตร์ ตลอดจนเทคนิคในการจัดเก็บข้อมูล แฟ้มเอกสารและการรายงาน

### 2. ขั้นดำเนินการ

2.1 วางแผนปฏิบัติงาน โดยจัดทำแผนหลัก แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้

2.2 ดำเนินการตามแผน โดยการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการนิเทศ และติดตาม ตามวงจรคุณภาพ PDCA

2.3 ตรวจสอบประเมินผล โดยวางกรอบการประเมินจัดทำเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล ตรวจสอบปรับปรุง

2.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาและปรับปรุงกลไก / ระบบการทำงานตลอดจนปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร นำมาวางแผนยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการในระยะต่อไป

### 3. ขั้นสรุปรายงานผล

3.1 แผนกวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของแต่ละวิชา โดยยึดมาตรฐานของการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย 7 มาตรฐาน 57 ตัวบ่งชี้ โดยรายงานผลต่อผู้บริหารตามขั้นตอน

3.2 งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูลจากทุกแผนกวิชา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา รายงานต่อผู้บริหารและต้นสังกัดตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 เผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณชน หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยนักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานทั้งที่เป็นภาครัฐและภาคเอกชน

**บทที่ 2**  
**เป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา**

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
<p><b>1.คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น</b></p>	<p><b>กลยุทธ์</b></p> <p>1. การสร้างวินัยในการทำงาน การมีค่านิยมที่ดีงาม</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กิจกรรม 5 ส. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ/โรงงาน</li> </ul> <p>2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ</p> <p><b>กิจกรรม / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง</li> <li>▪ จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เข้ารับการฝึกอบรม</li> <li>▪ มีระบบการประเมินการฝึกอบรมที่หลากหลาย</li> <li>▪ จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกหลักสูตร</li> </ul> <p>3. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการจัดทำทำเนียบผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร</li> <li>▪ โครงการติดตามเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการฝึกอบรม</li> </ul> <p>4. ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการอบรมมีคุณลักษณะที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</p> <p><b>หลักสูตรให้ทันสมัย</b></p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรม นำมาประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย</li> </ul>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
<p><b>2. หลักสูตรและการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น</b></p>	<p><b>กลยุทธ์</b></p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะในการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องทุก 2 ปี</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สำรวจและประเมินความต้องการ การฝึกอบรมของชุมชน สังคม ต่อทุกหลักสูตร ทำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ</li> </ul> <p>2. จัดให้มีระบบในการประเมินผลจากการฝึกอบรม</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดให้มีการประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมอย่างเป็นระบบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในระหว่างการอบรมและสิ้นสุดการอบรม</li> <li>▪ โครงการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ เช่น การออกบริการตัดผม เป็นต้น</li> </ul> <p>3. จัดให้มีการฝึกอบรมผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีคุณภาพการฝึกอบรมทุกหลักสูตร</li> <li>▪ วางแผนการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</li> </ul> <p>4. จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมทุกหลักสูตรอย่างเหมาะสมพอเพียง</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินความพอเพียงของครุภัณฑ์ของทุกหลักสูตร</li> <li>▪ ดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์ , วัสดุอุปกรณ์ , ห้องปฏิบัติการ , โรงฝึกงาน อาคารสถานที่ ให้เพียงพอในทุกหลักสูตร</li> <li>▪ โครงการปรับปรุงห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / อาคารสำนักงาน / โรงงาน</li> <li>▪ โครงการวางแผนกำลังคนของสถานศึกษา เพื่อจัดให้มีจำนวนครูผู้สอนประจำ / อาจารย์ประจำ / อาจารย์พิเศษเพียงพอในแต่ละหลักสูตร</li> </ul>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
<p>3. การสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</p>	<p><b>กลยุทธ์</b></p> <p>1. จัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่ เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>▪ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ</li> </ul> <p>2. จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในอาชีพ</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์</li> <li>▪ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่</li> <li>▪ คัดเลือกนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และผลงานวิจัยประจำภาคเรียน</li> </ul> <p>3. จัดให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการฝึกการพูดหน้าเสาธง</li> <li>▪ โครงการวันภาษาไทย</li> <li>▪ โครงการประกวดบทกลอนบูชาครูในวันไหว้ครู</li> </ul> <p>4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็น E – Library</li> <li>▪ โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของ สถานศึกษา</li> <li>▪ การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</li> </ul> <p>5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีการพัฒนา บุคลิกภาพ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการปัจฉิมนิเทศ</li> <li>▪ กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>▪ กิจกรรมชมรมต่าง ๆ</li> <li>▪ โครงการปฐมนิเทศ การเข้าค่ายจริยธรรม</li> <li>▪ โครงการอบรมการแต่งกาย แต่งหน้าเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ</li> </ul>



เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
	<p>6. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>▪ โครงการสอนซ่อมเสริม (V-net) วิชาสามัญพื้นฐาน</li> <li>▪ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)</li> <li>▪ โครงการสร้างงานสร้างรายได้ให้กับชุมชนโครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ</li> <li>▪ โครงการฝึกประสบการณ์การทำธุรกิจขนาดย่อม</li> <li>▪ โครงการศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา</li> <li>▪ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน</li> <li>▪ โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</li> <li>▪ โครงการพัฒนาการจัดทำข้อสอบมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา และอาชีวศึกษาระดับจังหวัด</li> </ul> <p>7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการและกอบอาชีพอิสระ</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการ “Open House” แนะนำอาชีพ</li> <li>▪ โครงการปัจฉิมนิเทศ</li> <li>▪ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>▪ โครงการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและแรงงาน</li> <li>▪ โครงการศึกษาดูงานผู้ประสบผลสำเร็จในวิชาชีพ</li> </ul> <p>8. ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ</li> <li>▪ โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>▪ โครงการติดตามนิเทศนักศึกษาฝึกงานทั้งในสถานประกอบการและหน่วยงาน</li> <li>▪ โครงการสัมมนา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>▪ โครงการวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการพึงพอใจ</li> </ul>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
	<p>9. ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ</li> <li>▪ โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</li> <li>▪ โครงการทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการ</li> </ul> <p>10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลากหลาย</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>▪ โครงการคัดเลือกแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>▪ โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน</li> <li>▪ โครงการอบรมการจัดทำสื่อ E – Learning</li> <li>▪ โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นชิ้นงานโดยการดำเนินงานจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งของผู้เรียนและครูผู้สอน</li> </ul> <p>11. สนับสนุนและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการประสานความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอ</li> <li>▪ โครงการตรวจซ่อมเช็คเครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>▪ โครงการอบรมให้ความรู้ในการตรวจซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์</li> </ul>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
	<p>12. จัดให้มีสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการสำรวจความพึงพอใจการใช้ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/โรงงาน</li> <li>▪ โครงการจัดห้องเรียนตัวอย่าง / ห้องเรียนทฤษฎี ที่ทันสมัย</li> <li>▪ โครงการโรงเรียน โรงงาน ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ</li> <li>▪ โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาครบถ้วน เช่น ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องศูนย์วิทยบริการ</li> <li>▪ โครงการจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย</li> <li>▪ โครงการสำรวจครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ให้เป็นปัจจุบัน</li> <li>▪ โครงการจำหน่ายครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ชำรุดเสียหาย</li> <li>▪ โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา</li> </ul> <p>13. จัดให้มีระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>▪ โครงการตรวจเช็คระบบไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศ บูรณาการรายวิชา งานบริการไฟฟ้า</li> <li>▪ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งในและนอกห้องเรียน</li> </ul> <p>14. ส่งเสริมให้บุคลากรทั้งสายครูผู้สอนและสายสนับสนุนมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง<b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อบรมพัฒนาความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</li> <li>▪ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การควบคุมภายใน</li> <li>▪ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนโครงการแบบบูรณาการ</li> <li>▪ โครงการการประชุมวิชาการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>▪ โครงการอบรมให้ความรู้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในแผนกวิชา</li> <li>▪ โครงการอบรมให้ความรู้การประกันคุณภาพภายใน จัดโดย อศจ.</li> <li>▪ โครงการทัศนศึกษาดูงาน</li> <li>▪ โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งบุคลากรทางการศึกษาดูงาน</li> </ul>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
	<p>15. จัดให้มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>▪ โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน</li> <li>▪ โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ</li> <li>▪ โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ ให้กับสถานประกอบการ</li> <li>▪ โครงการจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>▪ โครงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร / แผนการรับนักเรียนนักศึกษา</li> </ul> <p>16. จัดให้มีระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กิจกรรมเข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่</li> <li>▪ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home Room) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน / หอพัก</li> <li>▪ โครงการตรวจสอบสารเสพติดประจำภาคเรียน</li> </ul> <p>17. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการประกวดมารยาทไทย</li> <li>▪ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ/วิชาชีพ</li> <li>▪ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ (พูดหน้าเสาธง)</li> <li>▪ โครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่</li> <li>▪ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมหน้าเสาธง</li> <li>▪ โครงการอบรมธรรมะประจำทุกวันศุกร์ (หน้าเสาธง)</li> <li>▪ โครงการขับซี้ปลอดภัย</li> </ul> <p>18. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา</li> <li>▪ โครงการเดินเทิดพระเกียรติ 5 ธันวาคม มหาราช และ 12 สิงหาคมราชินี</li> <li>▪ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์</li> <li>▪ กิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</li> <li>▪ กิจกรรมปฎิญาณตนเป็นพุทธมามกะ</li> <li>▪ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้กับวัดกลางพระอารามหลวง</li> </ul>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
	<p>19. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศ</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการ Open house แนะนำอาชีพ (จัดนิทรรศการวิชาการเพื่อนำเสนอโครงการของผู้เรียนและผู้สอน)</li> <li>▪ โครงการจัดทำหุ่นยนต์ ABU</li> <li>▪ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่</li> <li>▪ โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา- เอสไอ</li> <li>▪ โครงการจัดประกวดโครงงานของนักเรียน</li> <li>▪ โครงการประกวดแผนการสอนแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul> <p>20. จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ</p> <p><b>กิจกรรม / งาน /โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการความร่วมมือทางด้านงบประมาณทั้งภาครัฐและเอกชนในการทำวิจัยและสิ่งประดิษฐ์</li> <li>▪ จัดทำแผนจัดสรรงบประมาณประจำปีในการทำวิจัยและสิ่งประดิษฐ์</li> </ul> <p>21. จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดทำเว็บไซต์สถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ผลงาน</li> <li>▪ กิจกรรม Open house เพื่อจัดนิทรรศการ</li> <li>▪ ทางวิชาการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน และครู</li> <li>▪ จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานรายวิชาโครงการภายในห้องเรียน</li> <li>▪ เผยแพร่ นวัตกรรม ผ่านการประชุม</li> </ul>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
<p><b>4. การเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ</b></p>	<p>1. ออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอน สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม</p> <p><b>กิจกรรม / งาน/ โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดระบบกลไกในการเทียบโอนให้ชัดเจน</li> <li>▪ ดำเนินการเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>▪ สำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร</li> <li>▪ สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์</li> </ul>
<p><b>5. การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม</b></p>	<p><b>กลยุทธ์</b></p> <p>1. จัดให้มีการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>กิจกรรม / งาน /โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)</li> <li>▪ โครงการอาชีพบริการ</li> <li>▪ โครงการ 108 อาชีพ</li> <li>▪ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น</li> <li>▪ โครงการประสานความร่วมมือกับ อบต. ฝึกทักษะวิชาชีพให้กับชุมชน</li> <li>▪ โครงการบริการตัดผม เสริมสวยกับโรงเรียนขยายโอกาส</li> <li>▪ โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ปวช. ร่วมกับโรงเรียนมัธยม</li> <li>▪ โครงการความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นแกนมัธยม</li> </ul> <p>2. จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดทำแผนงบประมาณประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณในการบริการวิชาชีพ</li> <li>▪ การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการทุกโครงการ</li> <li>▪ ประเมินผลการใช้จ่ายจริงกับงบประมาณ เพื่อนำไปวางแผนการจัดสรรเงินให้มีประสิทธิภาพในปีงบประมาณถัดไป</li> </ul>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์ / กิจกรรม
6. ภาวะผู้นำและการจัดการ	<p><b>กลยุทธ์</b></p> <p>1. การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา / แผนยุทธศาสตร์</li> <li>▪ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>▪ รายงาน สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี</li> <li>▪ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>▪ มีการเผยแพร่สารสนเทศผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย/งานนิทรรศการต่าง ๆ / วิทยุ ทั้งระดับจังหวัด และชุมชน</li> </ul> <p>2. จัดให้มีระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โครงการเชิดชูเกียรติครูที่มีจริยธรรมดีเด่นประจำปีการศึกษา ทั้งระดับวิทยาลัย / อาชีวศึกษาจังหวัด</li> </ul>
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	<p><b>กลยุทธ์</b></p> <p>1. จัดให้มีระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</p> <p><b>กิจกรรม / งาน / โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดทำแผนพัฒนาแผนกวิชา ยุทธศาสตร์ของแผนกวิชา</li> <li>▪ จัดทำแผนพัฒนา / ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา 3-5 ปี</li> <li>▪ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชาและสถานศึกษา</li> <li>▪ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ</li> <li>▪ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีด้านงานประกันคุณภาพภายในแผนก</li> <li>▪ จัดทำโครงการนิเทศการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา</li> <li>▪ จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา</li> <li>▪ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แผนกวิชา</li> <li>▪ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา</li> <li>▪ เผยแพร่การรับรองมาตรฐานการตรวจประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชาจากคณะกรรมการการนิเทศ</li> <li>▪ เผยแพร่การรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากคณะกรรมการต้นสังกัด</li> </ul>

### บทที่ 3

## แนวทางการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2555

### มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
1 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกายตามระเบียบแนวทางที่กำหนด	พอใช้	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีระเบียบแนวทางการปฏิบัติ / กิจกรรม / งานที่ดำเนินการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กำหนดแนวปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เมื่อเลิกเรียน ระเบียบการแต่งกายให้เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ โดยอาจทำเป็นป้ายติดตั้งไว้ภายในโรงฝึกงาน ครูผู้สอนชี้แจงให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ทราบแนวปฏิบัติดังกล่าว ครูผู้สอนคอยกำกับดูแลอบรมแนะนำให้ผู้รับการฝึกอบรมปฏิบัติอย่างถูกต้อง มีวินัยในการทำงาน
2 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร หรือมีผลคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าการอบรม	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้รับการฝึกอบรม มีกระบวนการประเมินการฝึกอบรมที่หลากหลาย ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้รับการฝึกอบรมทุกหลักสูตร
3 ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์	ดี	จัดการเรียนการสอนให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต หรือไปประกอบอาชีพ สถานศึกษาควรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการติดตามเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการฝึกอบรม วางแผนการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
4 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะตามหลักสูตรวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากสถานประกอบการและนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน



## มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
5 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด มีแผนดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ มีการดำเนินการประเมินความต้องการฝึกอบรมของชุมชน สังคม สสำรวจความต้องการความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ แล้วนำหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงไปใช้ในการฝึกอบรม
6 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีการประเมินผลการฝึกอบรม	ดี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประเมินในระหว่างการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นการประเมินทักษะวิชาชีพ กิจนิสัยและความปลอดภัยในการทำงาน</li> <li>2. มีการประเมินเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เพื่อตรวจสอบสัมฤทธิ์ผลการฝึกอบรมโดยมีการทดสอบสมรรถนะตามระดับทักษะ</li> <li>3. มีกระบวนการประเมินการฝึกอบรมที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการณ์ทำงาน การทดสอบประเมินชิ้นงาน เพื่อประเมินความก้าวหน้าและความสำเร็จของการทำงาน</li> <li>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกระบวนการฝึกอบรมและกระบวนการเรียนรู้</li> </ol>
7 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ ให้ผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร สถานศึกษาควรมีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลจากการอบรมทุกหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตรวัด 5 ระดับ
8 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัยเหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรม	ดี	สถานศึกษาจัดเตรียม / จัดหาครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อการฝึกอบรมตามหลักสูตรทุกหลักสูตร จัดให้ผู้รับการฝึกอบรมทุกคนได้มีโอกาสฝึกฝนเรียนรู้จากการใช้ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนั้น ๆ มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินความพอเพียงของครุภัณฑ์ในแต่ละหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
9 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชา ที่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ใน การฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตร รายวิชา	ดี	สถานศึกษาจัดเตรียม / จัดวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการ ฝึกอบรมในแต่ละรายวิชา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดย คำนึงถึงความเพียงพอในการใช้งานและสามารถตอบสนองการ จัดฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสมมีการดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละสาขาวิชา
10 ร้อยละของหลักสูตร รายวิชาที่มีห้องปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่ ในการฝึกอบรมมีเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร	ดี	สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติให้มีลักษณะเหมาะสมเพียงพอแก่การจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพ รวมทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
11 อัตราส่วนของผู้สอนประจำ หรืออาจารย์พิเศษ หรือ ผู้ชำนาญการทางวิชาชีพที่ให้ การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละ หลักสูตร	พอใช้	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น จัดหาครูอาจารย์ให้เพียงพอต่อการจัดฝึกอบรมวิชาชีพครบถ้วน ทุกหลักสูตร มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนผู้รับการฝึกอบรม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)**

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง จัดหลักสูตร 3 ช่องทางให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการปรับพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
13 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	พอใช้	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดทำแผนการสอนที่เน้นการบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง เรียนเป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ กิจกรรมประกวดทักษะในการพูด เขียน การแสดง ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจร PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนในระบบ E-learning โครงการส่งเสริมผู้สอนจัดทำ E-book ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งผ่านระบบ E-mail โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็น E-library โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน เช่น มีการประเมินเจตคติ คุณธรรมจริยธรรม ในรายวิชา กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการจัดอบรมการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ โดยการพัฒนาจิต เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
17 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	พอใช้	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โครงการเตือนก่อนรีไทร์ โครงการสอนซ่อมเสริม เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
18 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โครงการเตือนก่อนรีไทร์ โครงการสอนซ่อมเสริม เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
19 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาน ประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐาน ในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
20 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาน ประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐาน ในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
21 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำในสถาน ประกอบการ / ประกอบอาชีพ อิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา โครงการ “ศูนย์ กำลังคนอาชีวศึกษา” โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
22 ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะ วิชาชีพ โครงการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถาน ประกอบการต้องการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ การนิเทศนักศึกษา ฝึกงาน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA สสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี โดยใช้เครื่องมือที่ เป็นมาตรวัด 5 ระดับ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
23 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของการประกอบอาชีพ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
24 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการสอนเป็นทีม โครงการเรียนเป็นชิ้นงาน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA สรุปประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา และหาสรุปหาจำนวนร้อยละแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเทียบกับจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด
25 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับการอบรมในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ วัดและประเมินผล โครงการสนับสนุนผู้สอนไปอบรม / พัฒนาด้านความรู้ในวิชาชีพที่สอน หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทักษะการพูด การบรรยาย เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
26 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดระดมทุนเพื่อซื้ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
27 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการเข้าซื้อคอมพิวเตอร์ โครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
28 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการกลาง แต่งตั้งผู้ดูแลประจำห้อง สำรวจความพึงพอใจการใช้ห้อง เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
29 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด มีระบบที่ดีในการจัดเก็บหนังสือ ระบบกระบวนการสืบค้นข้อมูล มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต การจัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ให้แก่ห้องสมุด มีการพัฒนาการให้บริการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการใช้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ เป็นต้นสถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ โดยนำผลจากการดำเนินงาน ผลการสำรวจหรือข้อเสนอแนะมาทำแผนพัฒนา และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
30 ระดับความเหมาะสมในการจัด ให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่นแบบบันทึกค่าขอการใช้แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
31 ระดับคุณภาพการจัดระบบ ความปลอดภัยของ สภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา / สาขางาน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่นกิจกรรมรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการ 5 ส โครงการจัดระบบจราจรในสถานศึกษา เป็นต้น และต้อง ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
32 ร้อยละของบุคลากรภายใน สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม/งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น ส่งครูไปสัมมนาทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษา ดูงาน โครงการจัดอบรมทางวิชาการ พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่ม วิทยฐานะ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
33 จำนวนครั้งหรือปริมาณใน การระดมทรัพยากรจากแหล่ง ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ กับสถานศึกษา การจัดหาทุนเพื่อซื้อวัสดุ อุปกรณ์ โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ความรู้แก่ ผู้เรียน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
34 จำนวนสถานประกอบการ ที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น โครงการความร่วมมือระหว่างสถาน ประกอบการกับสถานศึกษา กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถาน ประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี โครงการพัฒนาบุคลากรให้กับสถานประกอบการ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
35 จำนวนคน - ชั่วโมง ของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วน ร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่ มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน การจัดทำทำเนียบภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในสาขาต่าง ๆ เป็นต้น และต้องดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA



ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
36 อัตราส่วนของผู้สอน ประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการรับนักเรียน เป็นต้น และ ต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
37 อัตราส่วนของผู้สอน ประจำต่อผู้เรียน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการรับนักเรียน เป็นต้น และ ต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
38 จำนวนครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมหอพัก โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
39 จำนวนครั้งของการ จัดบริการ ตรวจสอบเสพติด ให้กับผู้เรียน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี เป็นต้น และ ต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
40 ร้อยละของผู้เรียนที่ออก กลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีกิจกรรม / งาน /โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา โครงการเครือข่าย ผู้ปกครอง โครงการ HOT LINE สายด่วน โครงการวิจัย ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นต้น และ ต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
41 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด มีการวางแผนการจัดกิจกรรม / โครงการ มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม กิจกรรม อชท. กิจกรรมดนตรี งานกีฬา โครงการธรรมะประจำสัปดาห์ โครงการสร้างวินัยในการขับขี เป็นต้น มีการประเมิน ประสิทธิภาพของกิจกรรม / โครงการที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้น และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงต่อไปตามวงจรคุณภาพ PDCA
42 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมร่วมประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมต่าง ๆ กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายนิยม ไทย เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
43 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ โครงการงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
44 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ / หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน โครงการ ประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัมมนาทางวิชาการ ของสถานศึกษา การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
45 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบริษัท	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยของสถานศึกษา หาความร่วมมือในการทำวิจัยกับหน่วยงานอื่น เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
46 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา กิจกรรมสัมมนาวิชาการของสถานศึกษา การจัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา จัดรายการวิทยุการศึกษา R-Radio ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น เป็นต้น และต้องดำเนินงานวงจรคุณภาพ PDCA

**มาตรฐานที่ 4 การเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ**

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
47 ระดับคุณภาพของระบบ และกลไกในการเทียบโอน ความรู้ และประสบการณ์	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่ มาตรฐานคุณภาพ เช่น กำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาในการเทียบโอน กำหนดนโยบายและแผนงานการเทียบโอน มีการประเมินผล ลัพท์และการนำผลการประเมินการดำเนินการเทียบโอนมาใช้ ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
48 ร้อยละของผู้ที่ได้รับการ เทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น เก็บข้อมูลจำนวนผู้มายื่นคำร้องขอประเมินความรู้และ ประสบการณ์ทั้งหมดในรอบปี และข้อมูลรายละเอียดจำนวน ของผู้ที่ได้รับการเทียบโอน จำแนกเป็นหลักสูตร ด้าน อุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรม ด้านคหกรรม
49 ระดับความพึงพอใจของผู้ เข้ารับการเทียบโอนที่มีต่อ ระบบการเทียบโอนของ สถานศึกษา	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น จัดระบบกลไกในการเทียบโอนให้สมบูรณ์ ดำเนินการใน การเทียบโอนความรู้และเทียบประสบการณ์อย่างมี ประสิทธิภาพ สํารวจและประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ เข้ารับการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร
50 ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม ที่มีผลการเรียนรู้ ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระบบ เทียบโอน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เช่น มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสังคมและดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของ สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

**มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม**

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
51 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
52 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชน กิจกรรม อชท. บริการงานอาชีพแก่ชุมชน ประสานความร่วมมือกับพัฒนาชุมชนจังหวัดในการให้บริการวิชาชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน พิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปี เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

## มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
53 ระดับคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ หรือมีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใสตรวจสอบได้	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) มีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพในการบริหารงาน เช่น มีแผนพัฒนาศึกษาระยะเวลา ๓-5 ปี หรือแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งประชาคมอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งมีการกระจายอำนาจให้บุคลากรของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการเผยแพร่สารสนเทศผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
54 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเลิศ ครูดีเด่น ประจำปีของสถานศึกษา โครงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
55 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา ใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการจัดการความรู้ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเป็นเครือข่าย และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีเอกสาร / รายงาน การจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา / สาขางาน มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา / สาขางานเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน มีหลักฐานจำนวนผู้ขอใช้ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แนวทางการดำเนินงาน
56 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน / โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดทำแบบพัฒนาสถานศึกษาหรือกลยุทธ์ 5 ปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมพิจารณาเห็นชอบ ทั้งนี้โดยสอดคล้องโครงการ / กิจกรรมที่เป็นการพัฒนาตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจประเมินคุณภาพ หรือผลการประเมินคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแผนกวิชา คณะกรรมการการนิเทศการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา อีกทั้งคณะกรรมการ การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแผนกวิชา มีการวางระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในสู่แผนกวิชา มีการจัดทำแผนพัฒนา 3-5 ปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีประจำแผนก จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในแผนก จัดทำ มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ มีการจัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงานตลอดจนการติดตามนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ที่มี การติดตามโดยให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานมีการ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของทุกแผนกวิชาต่อ ผู้บริหาร
57 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมี กิจกรรม / งาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ระดับแผนก เช่น มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีหลักฐาน หรือรายงานแสดงผลการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี มีข้อมูลหลักฐานการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน เว็บไซต์ของสถานศึกษา รวบรวมหลักฐาน ข้อมูลกิจกรรม / โครงการที่สถานศึกษามีการปฏิบัติได้ เป็นเลิศ (Good Practice)

